Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kierunkowe z zakresu psychologiczno-pedagogicznego**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **Podstawy dydaktyki**					Kod przedmiotu: B/12	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	dr Joanna Nowak, mgr Teresa Kubryń
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Poznanie i pogłębienie wiedzy z zakresu procesu nauczania – uczenia się, systemu oświatowego oraz problemów współczesnej edukacji: zagadnień edukacyjnych związanych z efektywnym nauczaniem, kontrolą i oceną wyników nauczania.
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, technologii informacyjnej

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki oraz subdyscyplin pedagogicznych, w także dyscyplin pokrewnych zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W01
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz zagadnienia obejmujące wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W09
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu organizacji szkoły jako instytucji edukacyjnej (np. jednej z form przedsiębiorczości).	Ped2P_W11
04	Potrafi stosować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz dydaktyki jako subdyscypliny pedagogicznej do analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych.	Ped2P_U02
05	Potrafi prezentować własne pomysły, sugestie i wątpliwości korzystając z dorobku dydaktyki jako subdyscypliny pedagogicznej.	Ped2P_U05

06	Potrafi wybrać i zastosować właściwe sposoby postępowania, typowe dla działalności pedagogicznej na zajęciach lekcyjnych, z uwzględnieniem metod, środków, procedur.	Ped2P_U08
07	Jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności; jest gotów do samodzielnego i krytycznego rozszerzania ich o wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01
08	Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1.

Ćwiczenia

1. Dydaktyka jako nauka. Przedmiot i zadania dydaktyki współczesnej
2. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe
3. Podstawowe pojęcia dydaktyczne
4. Uczenie się i nauczanie – integracja procesu uczenia się i wychowania
5. Taksonomia celów - cele kształcenia i znaczenie wartości w procesie edukacji
6. Treści kształcenia – programy szkolne, kryteria doboru treści
7. Zasady kształcenia
8. Metody kształcenia ogólnego
9. E-learning. Metoda tutoringu
10. Środki dydaktyczne w procesie kształcenia
11. Planowanie pracy dydaktycznej (formy organizacyjne, struktura zajęć)
12. Kontrola i ocena wyników kształcenia – błędy oceniania
13. Ewaluacja procesu dydaktycznego

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla nauczycieli, Kraków 2019. Hurło L., Klus-Stańska D., Łojko M., Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Kraków 2009. Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010 Konarzewski K.(red.),Sztuka nauczania. Szkoła, Warszawa 2004. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania, Warszawa 2004. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki, T.2, Warszawa 2012. Śliwerski B., Edukacja (w) polityce. polityka (w) edukacji. inspiracje do badań polityki oświatowej, Kraków, 2015.
Literatura uzupełniająca*	Arends R.L., Uczymy się nauczać, Warszawa 1995 Dryden G., Vos J: Rewolucja w uczeniu Wydawnictwo Zysk i Spółka Poznań 2003. Półturzycki J. Niepokój o dydaktykę, Warszawa-Radom 2014. Szymański M.J., Edukacja w zmieniającym się świecie, Warszawa 2022. Approaches to Teaching, New York: Teachers College Press, 20015, teachers College Press, 2009.
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną) METODY EKSPONUJĄCE (filmy edukacyjne na e- platformach) METODY PRAKTYCZNE (oparte na praktycznej działalności studentów, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, webinaria)

	METODY PROBLEMOWE (dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, metody aktywizujące)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne na platformach MS Teams, Moodle

***** *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena podsumowująca: test wyboru z pytaniami otwartymi	01,02,03,04,06,08
Udział w dyskusjach	01-08
Przygotowanie i prezentacja wystąpienia na podany temat	02,05,07
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Udział w dyskusjach -10% Prezentacja – 30% Test – 60%

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	19	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	40	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo